

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

招生对象：普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

标准修业年限：全日制三年（弹性学制）

四、职业面向

（一）职业面向岗位

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书
医药卫生大类（520）	健康管理与促进类（5208）	商业服务业（72） 居民服务业（80） 教育（83） 社会工作（85）	生活照料服务人员（4-10-01） 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 育婴员（4-10-01-02） 保育员（4-10-01-03） 幼儿教师（2-08-04）	早教师、育婴师、学前教育保育师、培训教师、幼儿教师	“1+X”保育员中级证书 “1+X”育婴员中级证书 “1+X”幼儿照护职业技能中级证书 幼儿园教师资格证

（二）职业岗位及职业能力分析

表 4-2 婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位与职业能力分析表

岗位群	职业岗位		岗位职责与能力	职业资格证书
婴幼儿托育服务与管理	入职岗位 (1-2 年完成)	保育员	托幼机构保育员工作职责；0-6 岁幼儿保育能力	保育员证书（高级）
		育婴师	婴幼儿日常护理与照料；0-3 岁婴幼儿照料与护理能力	育婴师证书（高级）
	入职岗位 (3-5 年完成)	家庭教育指导师	家庭教育指导能力；掌握家庭教育的基本理论知识，能根据幼儿的发展状态对父母提出合理的教养意见	家庭教育指导师证书
		健康管理师	健康监测、评估与维护能力；能对幼儿从营养和心理两个方面健康进行检测、分析、评估以及健康咨询、指导和危险因素干扰	健康管理师证书（高级）
		感统训练师	感觉统合活动设计与实施能力；掌握幼儿感知觉发展的特点与规律，能根据幼儿的情况合理设计并实施感觉统合活动	感觉统合训练师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，热爱婴幼儿照护与儿童早期教育事业，系统掌握婴幼儿照护服务与管理的基础理论和专业知识，具备婴幼儿健康照护、活动组织管理、婴幼儿家庭教养指导、幼儿园保教等专业能力，面向托育机构、早教机

构、幼儿园、儿童健康与发展等机构从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、幼儿园保育与教育、婴幼儿家庭教养指导等相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）职业素质

传承和发扬中华崇德向善、诚实守信的优秀传统；秉承爱岗敬业、团结合作等职业信念和品德；遵循婴幼儿身心发展规律，理解婴幼儿托育服务于管理的工作意义，具有良好的职业道德；热爱婴幼儿事业，工作中有爱心、有耐心、有细心，尊重他人；愿意主动承担责任，勇于创新，敢于执行新任务；有自信、有激情、应变能力强、能承受挫折与压力；能接受并正面对待批评，具有平衡个人生活和职业工作的能力；具有较强的团队合作与终身学习的意识。

（3）文化素质

具有较系统、扎实的语言、科技、人文与社会、运动与健康、信息技术素养；具有公民责任感和社会参与意识；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握解决复杂问题的系统性科学方法；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（4）身心素质

必须达到《国家学生体质健康标准》，养成良好的健康与卫生习惯、良好的行为习惯。具有健康的体魄、积极的心态、良好的人际关系和健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有环境适应能力，具有较强的抗挫和抗压能力，能够进行情绪管理。

2. 知识

（1）公共基础知识

①学习和理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点、核心内涵和实践要求。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

③掌握运动生理常识和科学锻炼的方法，掌握卫生保健和心理疏导的相关知识。

④掌握外语、计算机应用等公共基础知识。

⑤掌握创新创业等基本理论和方法。

（2）专业知识

①熟悉婴幼儿教育事业和婴幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全

消防等相关知识；了解国内外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势。

②掌握婴幼儿保健学、婴幼儿教育学、早期教育、婴幼儿心理学、社会学相关知识。

③具有婴幼儿游戏、婴幼儿美术、婴幼儿音乐等方面的专业基础知识。

3. 能力。

(1) 通用能力

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力。

③具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

④具备时间及资源管理能力。

⑤具备使用专业知识和技能，能够适应经济社会发展的能力。

(2) 专业能力

①善于观察婴幼儿日常行为表现，善于与婴幼儿顺畅交流，能及时理解婴幼儿需求的能力。

②具备创设适宜环境，针对婴幼儿不同年龄阶段的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动的的能力。

③提供生活照料、安全看护、平衡膳食和早期学习机会，促进婴幼儿在认知、动作、言语和社会性等发展领域全面发展能力。

④具备理解和运用专业知识的能力，分析、设计相关课程，组织指导托育机构日常活动和班级管理的能力。

⑤具有面向家庭、社区，能从事婴幼儿教养的咨询服务，以及对家长提出适宜性教养指导建议的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包含公共素养基础课程、公共素养校本特色选修课程、公共素养单列实训课程。

公共素养基础课程主要包含毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、党史国史、大学生心理健康、军事理论、高等数学、公共体育、高职英语、信息技术、大学语文、美育、中华优秀传统文化、创新创业基础、职业发展与就业指导等。

公共素养校本特色选修课程主要包括校园文化教育、现代企业文化、大学生廉洁教育等，

采用混合教学方式（线上教学、讲座、线下教学），每门课程 1 学分，需修满 1 学分。

公共素养单列实训课程主要包括入学教育、毕业教育、军事技能训练、劳动教育等课程。

课程描述详见附件 1 应天职业学院公共素养课程教学实施要求。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖实践性教学环节。专业课程基于工作过程系统化课程开发理念的课程整体结构设计如表 6-1 所示。

表 6-1 婴幼儿托育服务与管理专业“岗位→任务→能力→课程”表

序号	职业岗位	典型工作任务	能力要求及素质	课程名称
1	保育员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教师全面细致地照顾好孩子一日生活 2. 做好清洁、卫生、消毒工作 3. 配合教师做好教学准备工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面掌握幼儿看护的相关知识和技能 2. 全面掌握卫生清理的相关知识和技能 3. 了解 3~6 岁儿童的发展水平，掌握基础的保教知识和技能 	《婴幼儿卫生保健》 《托育服务政策法规与伦理》 《托育服务口语与沟通艺术》 《婴幼儿行为观察与评价》 《婴幼儿疾病与预防》等
2	育婴师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿日常护理 3. 婴幼儿早期教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面掌握 0~3 岁婴幼儿的生理、心理生长发育的专业知识 2. 掌握不同年龄阶段婴儿的言行、思维和情感方式 3. 懂得如何与婴幼儿相处和沟通的技巧 	《婴幼儿卫生保健》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿照护》 《婴幼儿疾病与预防》 《婴幼儿生长发育评估》 《婴幼儿抚触与按摩》等
3	早教教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开展保教工作 2. 环境创设、玩教具制作 3. 评估幼儿的发展情况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 履行教师职业道德规范，依法执教 2. 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育 3. 把婴幼儿教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力 4. 学习先进婴幼儿教育理论，了解国内外婴幼儿教育改革与发展的经验和做法 	《婴幼儿心理学》 《婴幼儿教育学》 《婴幼儿卫生保健》 《婴幼儿动作发展与指导》 《婴幼儿认知发展与指导》 《婴幼儿语言和社会发展与指导》 《婴幼儿行为观察与评价》 《婴幼儿家庭教养指导》 《婴幼儿教育活动设计与指导》 《婴幼儿游戏与创编》等

1. **专业基础课程：**婴幼儿心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿卫生保健、托育政策法规与伦理、婴幼儿营养与喂养、普通话、托育服务口语与沟通艺术。

表 6-2 “婴幼儿心理学”课程描述

课程名称	婴幼儿心理学		
学分	3	学时数	48
职业能力要求	树立科学的儿童观，能够根据婴幼儿心理发展的特点和规律进行教育教学，并在教育教学中采取恰当的方法了解幼儿的心理。		
课程目标	培养学生热爱婴幼儿的情感，使学生了解婴幼儿儿童心理发展的相关理论，掌握不同年龄阶段婴幼儿感知觉、记忆、注意、想象、思维、语言、情绪情感、意志、个性、社会性等方面发展的特点。		
课程内容	婴幼儿心理学的相关概念；婴幼儿心理发展的规律；婴幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性、社会性的发展及培养。		

表 6-3 “婴幼儿教育学”课程描述

课程名称	婴幼儿教育学		
学分	3	学时数	48
职业能力要求	能运用婴幼儿教育原理的相关理论知识解释和解决婴幼儿教育实践领域的问题，初步培养婴幼儿教育专业反思和实践能力。		
课程目标	培养学生了解婴幼儿教育的基本问题、立场、原则和方法，了解婴幼儿教育理论发展的历程和主要观点，为从事婴幼儿教育做好初步的知识准备。理解有关婴幼儿教育同社会和儿童的发展、婴幼儿教育目的、婴幼儿教育内容与方法、婴幼儿教育评价、婴幼儿教育衔接、婴幼儿教育政策与法规等方面的基本观点，培养初步的专业理论学习和研究的能力。		
课程内容	婴幼儿教育的发展历程及婴幼儿教育原理的研究对象和任务；婴幼儿教育与经济、政治、文化的关系；婴幼儿发展的影响因素；婴幼儿教育活动的涵义及基本类型；环境创设、课程设计、游戏、教学活动指导、区域活动指导、班级管理以及家园合作的意义与技巧。		

表 6-4 “婴幼儿卫生保健”课程描述

课程名称	婴幼儿卫生保健		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。		
课程目标	培养学生全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策。		
课程内容	幼儿生理结构特点；婴幼儿生长发育的基本规律；婴幼儿营养与膳食的卫生要求；婴幼儿身体疾病的防护要求；婴幼儿心理卫生要求；婴幼儿安全防护要求；卫生保健要求；环境卫生要求。		

表 6-5 “托育服务政策法规与伦理”课程描述

课程名称	托育服务政策法规与伦理		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	树立教师专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉，立德树人、依法从教、以德育德。		
课程目标	要求学生掌握婴幼儿教师职场中职业道德与法律法规的基本要求。坚持情境浸润，情能兼修，注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育。		
课程内容	教师职业道德准则；教师仪表行为规范；教师职场中的道德；教育政策与法规；师德与法规案例。		

表 6-6 “婴幼儿营养与喂养”课程描述

课程名称	婴幼儿营养与喂养		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施；幼儿常见心理卫生问题及教育对策；幼儿的身心发展进行科学的评价；维护和增进儿童的健康。		
课程目标	培养学生全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对幼儿的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。		
课程内容	幼儿生理结构特点；婴幼儿生长发育的基本规律；幼儿营养与膳食的卫生要求；幼儿身体疾病的防护要求；幼儿心理卫生要求；幼儿安全防护要求；幼儿园活动卫生保健要求；幼儿园环境卫生要求。		

表 6-7 “普通话”课程描述

课程名称	普通话		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	流利的普通话表达能力；通过普通话等级考试		
课程目标	掌握单字，多音节词语（儿化、轻声）的发音；能正确流利地朗读短文；能顺利完成3分钟命题说话；认识到学好普通话的重要性，掌握好必要的语音常识，掌握朗读和交际口语表达的基本技巧，养成良好的口语表达习惯。		
课程内容	单字，多音节词语（儿化、轻声）的发音，朗读短文，3分钟命题说话四个方面；不同类型口头语言表达的要求；普通话基础知识及训练；朗读的基本要求。		

表 6-8 “托育服务口语与沟通艺术”课程描述

课程名称	托育服务口语与沟通艺术		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	用流利地普通话进行教育和教学的能力；教育教学口语表达基本技能；自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动的的能力；与婴幼儿及家长良好沟通的能力。		
课程目标	掌握托育服务口语表达技巧；掌握与婴幼儿沟通、婴幼儿家长沟通的技巧；掌握教育教学口语表达基本技能，能自然、流畅、清晰、生动地运用口语组织开展各种教育活动。		
课程内容	教育口语的基本特点、运用原则；交际口语的基本特点、运用原则。		

2. **专业核心课程：**婴幼儿照护、婴幼儿动作发展与指导、婴幼儿认知与语言发展与指导、婴幼儿社会性发展与指导、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿家庭教养指导、婴幼儿疾病预防、婴幼儿生长发育评估。

表 6-9 “婴幼儿照护”课程描述

课程名称	婴幼儿照护		
学分	4	学时数	64
职业能力要求	婴幼儿饮食与营养、日常生活照料以及常见疾病的预防和急救知识		
课程目标	帮助学生全面掌握婴幼儿生理特点以及身体生长发育规律，掌握婴幼儿饮食与营养、日常生活照料以及常见疾病的预防和急救知识；并且能开展相应的实践活动。		
课程内容	婴幼儿身心发展与保育；婴幼儿饮食与营养；婴幼儿日常生活照料；婴幼儿常见症状护理与安全。		

表 6-10 “婴幼儿动作发展与指导”课程描述

课程名称	婴幼儿动作发展与指导		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	结合早教活动特点、亲子园教育活动实践的要求，设计具体游戏活动案例		
课程目标	掌握0-3岁婴幼儿动作发展的内容；掌握婴幼儿各个年龄阶段动作发展与锻炼；婴幼儿动作发展的游戏活动设计等。		
课程内容	0-3岁婴幼儿动作与儿童的发展；0-1岁婴幼儿动作发展与锻炼；1-2岁幼儿动作的发展与锻炼；2-3岁幼儿动作的发展与锻炼；0-3岁婴幼儿动作发展评价；婴幼儿动作障碍与调适		

表 6-11 “婴幼儿认知与语言发展与指导”课程描述

课程名称	婴幼儿认知与语言发展与指导		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	0-3 岁婴幼儿认知与语言发展活动组织与指导能力		
课程目标	了解 0-3 岁婴幼儿认知与语言发展与教育的意义；掌握 0-3 岁婴幼儿认知与语言发展教育的特征及活动设计与指导；掌握保教机构中婴幼儿的认知与语言教育		
课程内容	婴幼儿认知与语言发展及教育；0-6 个月婴幼儿认知与语言发展指导；7-12 个月婴幼儿认知与语言发展指导；1-2 岁幼儿认知与语言发展指导；2-3 岁幼儿认知与语言发展指导；保教机构中的婴幼儿认知与语言教育		

表 6-12 “婴幼儿社会性发展与指导”课程描述

课程名称	婴幼儿社会性发展与指导		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	婴幼儿社会性发展指导与活动设计		
课程目标	婴幼儿自我认识；性别认识；情绪认识；交往行为；自控行为；亲社会行为；适应行为等方面的含义及活动设计		
课程内容	婴儿社会性发展；婴儿社会性教育；自我认识；性别认识；情绪认识；交往行为；自控行为；亲社会行为；适应行为等方面		

表 6-13 “婴幼儿行为观察与评价”课程描述

课程名称	婴幼儿行为观察与评价		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	整体地、全面地分析幼儿行为，进而在看见、看懂幼儿的基础上，给幼儿发展以适宜的支持		
课程目标	学生应全面掌握幼儿行为观察的常用方法，以及采用适宜的方法对幼儿的生活活动、游戏活动和教学活动等进行观察，能够在正确理论指引下整体地、全面地分析幼儿行为，进而在看见、看懂幼儿的基础上，给幼儿发展以适宜的支持。		
课程内容	幼儿行为观察的含义、特征和类型；各领域活动中幼儿行为观察要点；各类型游戏的观察要点；叙述性观察的解读与案例；取样观察的解读与案例；评定观察的解读与案例；基于观察的幼儿行为分析与指导。		

表 6-14 “婴幼儿家庭教养指导”课程描述

课程名称	婴幼儿家庭教养指导		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	家庭教育中的某些具体问题及其解决方法		
课程目标	培养学生掌握婴幼儿家庭教养指导的理论知识，有针对性地了解家庭教育中的某些具体问题及其解决方法，并且能够结合实践进行家庭教育与指导工作，注重理论与实践相结合原则。		
课程内容	婴幼儿家庭教育及其指导进行了总的论述，然后分别从健康养护、运动教育、认知教育、语言教育、社会教育、艺术教育、特殊情况的家庭教育及婴幼儿家庭教育指导的发展趋势介绍了婴幼儿家庭教育与指导工作。		

表 6-15 “婴幼儿疾病预防”课程描述

课程名称	婴幼儿疾病预防		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	托幼机构的环境布置与创设能力		
课程目标	培养学生了解托育机构环境创设工作的主要内容，充分认识创设托育机构教育环境的意义，理解环境创设与课程的关系，深刻认识环境对婴幼儿发展的重要意义，树立正确的教育观念。		
课程内容	托育机构空间环境的创设；墙饰的设计与制作；区域环境的创设等。		

表 6-16 “婴幼儿生长发育评估”课程描述

课程名称	婴幼儿生长发育评估		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	婴幼儿生长发育评估能力		
课程目标	掌握婴幼儿生长发育的基本知识；掌握婴幼儿生长发育的特点；了解婴幼儿时期常见问题；掌握婴幼儿时期各个年龄的体格和智力发育评估方法。		
课程内容	婴幼儿生长发育基础知识；婴幼儿智力评估的方法；新生儿的生长发育和智力评估；婴儿期的生长发育特点和智力评估；婴儿期经常出现的问题；幼儿期的生长发育特点和智力评估等		

3. 职业拓展课程：现代教育技术与应用、婴幼儿游戏与创编、儿童绘本教学、婴幼儿抚触与按摩、婴幼儿教育活动设计与指导、特殊儿童早期诊断与康复指导、胎教技能、婴幼儿玩教具制作、儿童心理行为发育量表应用、音乐基础、钢琴基础、舞蹈、美术基础、照护教师综合艺术技能、托育机构经营与管理。

6-16 “现代教育技术与应用”课程描述

课程名称	现代教育技术与应用		
学分	3	学时数	48
职业能力要求	现代教育技术的应用能力、研究能力、设计能力、创新能力		
课程目标	培养学生掌握现代教育技术的基本知识，具备发展的教育技术观；熟悉教育技术系统的组成原理和各种设备的操作技能，并能应用在教育教学的实践中；注重培养学生的研究能力、设计能力、创新能力，使学生成为新时期具有现代教育理念和能力的合格的师范生。		
课程内容	现代教育技术的概念及其内容；常用的教学设计模式；现代教学环境与应用；多媒体素材的采集与处理；微课与慕课；课件设计的理念与方法；PowerPoint 课件中各元素的处理技术等。		

6-18 “婴幼儿游戏与创编”课程描述

课程名称	婴幼儿游戏与创编		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	0-3 岁婴幼儿玩具的选择与相应游戏的指导		
课程目标	科学地、正确地选择、使用、制作适合儿童年龄、性别、个性需要的玩具，并指导儿童游戏，进而促进儿童身心健康发展。		
课程内容	0~3 岁儿童玩具与游戏的价值；0~3 岁儿童玩具概述；0~1 岁婴儿玩具选择与游戏指导；1~2 岁儿童玩具选择与游戏指导；2~3 岁儿童玩具选择与游戏指导；0~3 岁儿童玩具的家庭自制与创造性玩法。		

6-18 “儿童绘本教学”课程描述

课程名称	儿童绘本教学		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	0-3 岁婴幼儿绘本教学活动组织的能力		
课程目标	掌握绘本的内涵、构成、种类等知识点；了解绘本的发展历史；学会运用绘本进行教学活动的组织；能够有创作绘本的能力。		
课程内容	绘本的内涵、绘本的构成、绘本的种类、绘本的艺术特征、绘本的发展历史、经典绘本作品赏析、绘本的创作与制作、绘本对学前教育的特殊价值等		

6-19 “婴幼儿抚触与按摩”课程描述

课程名称	婴幼儿抚触与按摩		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	婴幼儿抚触与按摩的理论及手法		
课程目标	掌握婴幼儿抚触与按摩的各种媒介的使用方法；掌握各个月龄婴幼儿身体各部位的抚触与按摩的手法等		
课程内容	抚触与按摩的作用、抚触与按摩媒介的了解、各月龄婴幼儿抚触与按摩的方法、婴幼儿身体各部位抚触与按摩的手法等		

表 6-20 “婴幼儿教育活动设计与指导”课程描述

课程名称	婴幼儿教育活动设计与指导		
学分	3	学时数	48
职业能力要求	帮助家长树立正确的育儿观，优化教育行为，促进婴幼儿健康成长。		
课程目标	学生应全面掌握婴幼儿身心发展特点，以及采用适宜的方法开展婴幼儿教育活动，帮助家长树立正确的育儿观，优化教育行为，促进婴幼儿健康成长。		
课程内容	婴幼儿早期教育活动相关概念、设计要求、家长指导、组织亲子活动专业规范及要求、活动的组织与实施		

6-21 “特殊儿童早期诊断与康复指导”课程描述

课程名称	特殊儿童早期诊断与康复指导		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	树立特殊儿童“早发现，早诊断，早康复”的教育理念，具备一定的特殊儿童辨别能力；具备一定的训练与指导能力。		
课程目标	特殊儿童早期训练与指导的相关理论，全纳教育，各类特殊儿童的概念，导致障碍的原因、分类、心理和行为特征，诊断与鉴别，早期训练与指导及家庭与社区康复等相关知识，早期训练的常用方法等。		
课程内容	全纳教育；听觉障碍、智力障碍、视觉障碍、自闭症、情绪与行为障碍、言语与语言障碍、学习障碍儿童的辨别、早期训练与指导；资赋优异儿童的训练与指导；特殊儿童多元干预方法介绍等。		

6-22 “胎教技能”课程描述

课程名称	胎教技能		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	能够帮助准备孕育宝宝和已怀孕的准妈妈进行胎教指导		
课程目标	了解什么是胎教，胎教包括哪些内容，怎么样做好胎教，以及胎教中应注意的事项等。		
课程内容	胎儿智能发育；父母与胎教；胎教方法；逐月胎教方案；胎教的宜与忌。		

6-23 “婴幼儿玩教具制作”课程描述

课程名称	婴幼儿玩教具制作		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	托育机构中婴幼儿玩具和教具的制作与使用		
课程目标	了解学前儿童玩教具的特征及发展历程；了解手工玩教具制作的基本要求；掌握各个种类玩教具的设计与制作方法		
课程内容	根据制作材料的不同详细介绍了纸材料玩教具、泥材料玩教具、布艺玩教具、绳艺玩教具、废旧材料玩教具和乡土材料玩教具的制作方法；根据玩教具的功能讲述了科技玩教具、综合类玩教具的设计制作		

6-24 “儿童心理行为发育量表应用”课程描述

课程名称	儿童心理行为发育量表应用		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	心理行为发育量表的运用		
课程目标	了解儿童生长发育的指标；熟练掌握儿童行为量表的使用等。		
课程内容	儿童行为量表的分类；常用量表的使用；发育筛查评定量表；发育诊断评定量表等。		

表 6-25 “音乐基础”课程描述

课程名称	音乐基础		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	组织开展幼儿音乐教育活动		
课程目标	培养学生掌握声乐的基本技能，及基本的乐理知识；经过系统的声乐训练，培养学生歌唱发声的技能；在具体的实践情境中，能够根据幼儿的嗓音条件、兴趣爱好等采取适宜的教学方式和方法，帮助幼儿在合适的音域中用美妙的童音歌唱；并且培养学生的艺术气质、教学技能，为适应幼儿教育改革与发展奠定专业基础。		
课程内容	声乐的基础理论与记谱法；歌唱发声的基础知识及音和音高；技能训练及节拍与节奏等。		

表 6-26 “钢琴基础”课程描述

课程名称	钢琴基础		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	钢琴弹奏技能；即兴伴奏能力		
课程目标	培养学生掌握钢琴及钢琴弹奏的基本知识和技能；了解不同音乐作品的风格及其表现方法，能够根据不同情境的需要，进行简单的即兴伴奏。		
课程内容	钢琴断奏、连奏的基本乐理知识；钢琴弹奏的常用指法知识；歌曲和声的功能以及伴奏音型运用的基本乐理知识；钢琴音弹奏以及和弦弹奏的基础乐理知识；钢琴的踏板的种类及其作用等。		

表 6-27 “舞蹈”课程描述

课程名称	舞蹈		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	舞蹈基本技能		
课程目标	培养学生掌握舞蹈的基础理论知识，理解体态美和动作美的概念，正确认识儿童舞蹈教育与其身心健康发展的关系，为其今后的专业发展及教育实践奠定基础；掌握舞蹈的基本动作、技能以及科学的训练养成方法；了解民族舞蹈、民间舞蹈的风格与特点，掌握具有典型性的舞蹈动作和旋律的组合。		
课程内容	舞蹈基础理论；舞蹈基本训练；民族民间舞蹈；中外舞蹈作品赏析与实践等。		

表 6-28 “美术基础”课程描述

课程名称	美术基础		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	儿童绘画技能		
课程目标	帮助学生学会引导儿童初步学习感知周围环境和美术作品中的形式美和内容美，培养他们对美的敏感性；帮助学生学会引导儿童积极投入美术活动中并学习自由表达自己的感受，培养其对美术的兴趣以及审美情感的体验和表达能力，促进其人格的完善；帮主学生学会引导儿童初步学习多种工具和材料的操作以及运用造型，色彩，构图等艺术语言表现自我和事物的运动变化，培养其审美表现和创造能力。		
课程内容	美术基础概论；线条黑白装饰表现；儿童简笔画的特点；色彩原理；油画棒作品的画法等。		

表 6-29 “照护教师综合艺术技能”课程描述

课程名称	照护教师综合艺术技能		
学分	4	学时数	64
职业能力要求	早期教育、托育机构艺术类教育的能力		
课程目标	在学习过程中注意自主练习和积累，能够熟练弹奏一定数量的名家作品和儿童歌曲；能够基于幼儿身体发育的特点，采取相适宜的舞蹈教学方法；培养学生了解托育机构环境创设工作的主要内容		
课程内容	歌曲选编；幼儿歌唱教学基础知识及和弦；幼儿歌唱教学指导及各种记号；音乐听觉训练；儿童歌曲综合伴奏的基本乐理知识；儿童舞蹈创编；儿童剧舞蹈教学；托育机构空间环境的创设；墙饰的设计与制作；区域环境的创设等		

表 6-30 “托育机构经营与管理”课程描述

课程名称	托育机构经营与管理		
学分	2	学时数	32
职业能力要求	托学生自主创业能力及对未来职业的适应能力		
课程目标	学生需掌握在幼教机构服务以及掌握对幼教机构经营与管理的基本理论知识和实践技能		
课程内容	托育机构组织文化建设、托育领导体制与规章制度、托育机构管理目标与过程、托育机构工作管理、托育机构队伍建设与管理等内容。		

4. 实训实习课程：认识见习、课程实习（一）、课程实习（二）、课程实习（三）、跟岗实习、毕业论文（设计）、顶岗实习。

表 6-31 “认识见习”课程描述

课程名称	认识见习		
学分	1	学时数	8
职业能力要求	了解婴幼儿托育服务与管理专业工作内容		
课程目标	了解婴幼儿托育服务与管理专业的工作范畴；了解托幼儿园所一日生活的环节和内容，有劳动意识，对婴幼儿教育行业、儿童热爱。		
课程内容	参观托幼儿园所或妇幼保健所，了解婴幼儿托育服务与管理专业的相关工作。		

表 6-32 “课程实习（一）”课程描述

课程名称	课程实习（一）		
学分	1	学时数	28
职业能力要求	婴幼儿照护工作		
课程目标	掌握《婴幼儿照护》、《婴幼儿动作发展与指导》、《婴幼儿疾病预防》课程基础知识；了解婴幼儿照护及相关疾病在托育园所的预防和处理方法；学会婴幼儿动作发展的活动设计并能予以实践。		
课程内容	了解托幼园所相关工作、一日生活观察、保育工作、区域活动观察、集体活动观察、教学活动观察、动作发展活动设计等。		

表 6-33 “课程实习（二）”课程描述

课程名称	课程实习（二）		
学分	1	学时数	28
职业能力要求	婴幼儿保教相关工作		
课程目标	掌握《婴幼儿认知与语言发展与指导》、《婴幼儿社会性发展与指导》、《婴幼儿生长发育评估》、《婴幼儿游戏与创编》等课程基础知识；了解托育园所婴幼儿生长发育评估的实施方法；学会婴幼儿游戏的组织与实施；学会婴幼儿认知、语言、社会性发展的活动设计并能予以实践。		
课程内容	了解托幼园所相关工作、一日生活观察、教学活动观察、婴幼儿游戏活动设计与实施、认知发展活动设计、语言发展活动设计、社会性发展活动设计等。		

表 6-34 “课程实习（三）”课程描述

课程名称	课程实习（三）		
学分	1	学时数	28
职业能力要求	婴幼儿家庭教养与行为观察		
课程目标	掌握《婴幼儿行为观察与评价》、《婴幼儿家庭教养》、《儿童绘本教学》、《婴幼儿教育活动设计与指导》等课程基础知识；了解托育园所中特殊儿童的鉴别；学会艺术课程的设计与实施；尝试对婴幼儿家庭教育进行指导。		
课程内容	一日生活观察、教学活动观察、幼儿保教活动设计、幼儿保教活动实施、家庭教育指导等。		

表 6-35 “跟岗实习”课程描述

课程名称	跟岗实习		
学分	6	学时数	168
职业能力要求	0-3 岁幼儿护理、保教、教学		
课程目标	了解工作岗位职责、要求，掌握婴幼儿保育和教育活动的设计、组织和实施，提升职业素养，增强专业应用能力、专业操作能力和岗位适应能力。		
课程内容	综合运用本专业所学的知识和技能，在托育服务机构老师的带领下参与实习单位的各项工作，并在指导教师的指导下完成毕业设计作品。		

表 6-36 “毕业设计（论文）”课程描述

课程名称	毕业论文（设计）		
学分	4	学时数	64
职业能力要求	婴幼儿托育服务与管理相关内容的学习与研究		
课程目标	完成毕业论文（设计）		
课程内容	毕业作品必须由毕业生本人在指导教师的指导下按要求完成资料收集、撰写、查重等工作		

表 6-37 “顶岗实习”课程描述

课程名称	顶岗实习		
学分	18	学时数	504
职业能力要求	0-3 岁婴幼儿护理、保教、教学		
课程目标	了解工作岗位职责、要求，掌握婴幼儿保育和教育活动的设计、组织和实施，提升职业素养，增强专业应用能力、专业操作能力和岗位适应能力。		
课程内容	综合运用本专业所学的知识和技能，独立完成实习单位各项工作。		

七、教学进程总体安排

（一）专业学时分配表

表 7-1 婴幼儿托育服务与管理专业学时分配

项目	学分	学时数	百分比 (%)	教学活动安排					
				第一学年		第二学年		第三学年	
				18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共素养课程	40	640	25%	240	248	68	52	32	0
专业基本技能课程	14	224	9%	128	32	32	32	0	0
专业核心技能课程	16	256	10%	0	96	96	64	0	0
职业拓展课程	34	544	21%	0	0	208	208	128	0
单列实训实习课程	37	932	36%	80	44	28	28	200	552
总计	141	2596	100.00%	448	420	432	384	360	552

(二) 教学进程总体安排

表 7-2 婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分学时安排				第一学年		第二学年		第三学年		考核形式
				学分	总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共素养课程	JC600011B	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	42	6	12*4						考试
	JC600021B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	64	48	16		16*4					考试
	JC600031B	形势与政策	必修	2	32	32	0	8	8	8	8			考查
	JC600041B	军事理论	必修	2	36	36	0		18*2					考查
	JC600051B	大学生心理健康	必修	2	32	16	16	16*2						考查
	JC600061B	公共体育	必修	7	112	0	112	12*2	16*2	14*2	14*2			考查
	JC600071B	职业发展与就业指导	必修	1	16	8	8					8*2		考查
	JC600081B	信息技术	必修	4	64	16	48	12*4	2*8					考试
	JC600091X	高职英语	限选	8	128	128	0	16*4	16*4					考试
	JC600111X	大学语文	限选	2	32	32	0		16*2					考查
	JC600121X	党史国史	限选	1	16	16	0	8*2						考查
	JC600131X	*创新创业基础	限选	1	16	16	0					8*2		考查/混合
	JC600141X	*中华优秀传统文化	限选	1	16	16	0				8*2			考查/混合
	JC600151X	*美育	限选	1	16	16	0			8*2				考查/混合
JC600161X	*公共素养校本特色选修课程	任选	1	16	16	0			8*2				考查/混合	
	小计			40	644	438	206	240	252	68	52	32	0	
专业基本技能课程	JY520012B	婴幼儿心理学	必修	2	32	26	6	16*2						考试
	JY520022B	婴幼儿教育学	必修	2	32	26	6		16*2					考试
	JY520032B	婴幼儿卫生保健	必修	2	32	16	16	16*2						考试
	JY520042B	托育服务政策法规与伦理	必修	2	32	24	8	16*2						考查
	JY520052B	婴幼儿营养与喂养	必修	2	32	16	16			16*2				考试
	JY520062B	普通话	必修	2	32	12	20	16*2						考试
	JY520072B	托育服务口语与沟通艺术	必修	2	32	12	20				16*2			考试
	小计			14	224	132	92	128	32	32	32	0	0	
专业核心技能课程	JY520013B	婴幼儿照护	必修	2	32	12	20		16*2					考试
	JY520023B	婴幼儿动作发展与指导	必修	2	32	20	12		16*2					考试
	JY520033B	婴幼儿认知与语言	必修	2	32	20	12			16*2				考试

		发展与指导											
JY520043B	婴幼儿社会性发展与指导	必修	2	32	20	12			16*2				考试
JY520053B	婴幼儿行为观察与评价	必修	2	32	16	16				16*2			考试
JY520063B	婴幼儿家庭教养指导	必修	2	32	16	16				16*2			考试
JY520073B	婴幼儿疾病预防	必修	2	32	12	20		16*2					考试
JY520083B	婴幼儿生长发育评估	必修	2	32	12	20			16*2				考试
	小计		16	256	128	128	0	96	96	64	0	0	
职业拓展课程	JY520083B	现代教育技术与应用	必修	3	48	16	32			16*3			考试
	JY520093B	婴幼儿游戏与创编	必修	2	32	18	14			16*2			考试
	JY520103B	儿童绘本教学	必修	2	32	18	14			16*2			考试
	JY520113B	婴幼儿抚触与按摩	必修	2	32	10	22				8*4		考查
	JY520123B	婴幼儿教育活动设计与指导	必修	3	48	24	24				16*3		考试
	JY520133B	特殊儿童早期诊断与康复指导	必修	2	32	10	22				16*2		考查
	JY250013X	胎教技能	限选	2	32	10	22					8*4	考查
	JY520023X	婴幼儿玩教具制作	限选	2	32	8	24				16*2		考查
	JY520033X	儿童心理行为发育量表应用	限选	2	32	16	16				16*2		考查
	JY520043X	音乐基础	选修	2	32	8	24				16*2		考查
	JY520053X	钢琴基础	选修	2	32	8	24				16*2		考查
	JY520063X	舞蹈	选修	2	32	8	24				16*2		考查
	JY520073X	美术基础	选修	2	32	8	24				16*2		考查
	JY520083X	照护教师综合艺术技能	选修	4	64	24	40				16*2	8*4	考查
	JY520093X	托育机构经营与管理	选修	2	32	24	8					8*4	考试
	小计		34	544	210	334	0	0	208	208	128	0	
单列实训实习课程	JC600014B	*入学教育	必修	1	16	16	0	16					考查/混合
	JC600024B	*毕业教育	必修	1	16	16	0					16	考查/混合
	JC600034B	军事技能训练	必修	2	56	0	56	2*28					考查
	JC600044B	劳动教育	必修	1	16	8	8		8*2				考查
	JY520014B	认识见习	必修	1	8	0	8	1D					考查
	JY520024B	课程实习（一）	必修	1	28	0	28		1W				考查
	JY520034B	课程实习（二）	必修	1	28	0	28			1W			考查
	JY520044B	课程实习（三）	必修	1	28	0	28				1W		考查
	JY520064B	跟岗实习	必修	6	168	0	168					6W	考查
	JY520074B	毕业设计	必修	4	64	24	40					2W	2W

JY520084B	顶岗实习	必修	18	504	0	504					2W	16W	考查
小计			36.5	932	64	868	80	44	28	28	256	496	
总计			140.5	2600	972	1628	448	424	432	384	416	496	

说明	<p>第 1 学期新生军事技能训练 2 周，考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 15 周；</p> <p>第 2-4 学期考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周；</p> <p>第 5 学期校外跟岗实习安排 6 周，顶岗实习 2 周，毕业论文（设计） 2 周；</p> <p>第 6 学期校外顶岗实习安排 16 周，周课时 28 节，毕业论文（设计） 2 周。</p> <p>标注“*”课程不占课内教学周课时，通过混合教学方式（讲座、线上教学、线下教学方式）。</p> <p>本专业总课时为 2600 节，其中课内总课时为 2504 节，实践总课时为 1628 节；实践课程学时占总课时的比为 62.6%；专业课程占课内总课时的比例为 71.2%。</p> <p>毕业条件：必修学分达到 140.5 分，选修学分达到 35 分。</p>
----	---

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师素质教师占专业教师比例不低于 80%。专任教师要求具有良好的师德，爱岗敬业，为人师表、遵纪守法；具有医学、营养学、护理学、健康管理、学前教育、心理学等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格；具有扎实的早期教育、学前教育专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能密切联系行业企业。

课程负责人原则上应具有中级及以上职称，能够较好地把握行业技术发展趋势，具有高超的技能水平。

兼职教师应为具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务的技术人员、企业管理人员等。

（二）教学设施

1. 校内教学设施

实训室名称	实训室功能	主要设备名称
婴幼儿生活照护实训室	承担婴幼儿保育、保健实操、急救等照护实训项目	模拟娃娃、澡盆、脸盆、毛巾、衣服、奶瓶、清洗消毒器、人体解剖模型、人体教学模型、急救医疗设备等
婴幼儿早期发展综合实训室	承担婴幼儿认知、语言、动作、情感和社会性发展评估、指导等实训项目	感统训练设备、组合软件、平衡板等

钢琴实训室	钢琴技能	电钢琴、音响设备
声乐实训室	声乐与钢琴演奏	钢琴、音响设备
舞蹈实训室	舞蹈技能	音响设备、把杆、镜子
美术实训室	美术与手工技能	画架、画板、桌子、椅子、写真道具、陈列柜、衬布、光影灯
模拟实训室	模拟教学	桌子、椅子、多媒体设备、托育机构活动室或者幼儿园教室相关设施

2. 校外实训基地

选择能够提供开展婴幼儿保教实习实训的托儿所、早期教育机构、妇幼保健院及其他婴幼儿机构作为校外基地，建立稳定的指导教师队伍，制订完善的实训、实习管理规章制度。

要求：

- (1) 愿意接收实习生参与婴幼儿教育保育工作；
- (2) 有足够的班级数承接相应实习实训环节；
- (3) 能够安排数量充分、能力突出的婴幼儿教师作为实践指导教师负责指导学生实习；
- (4) 积极配合学校进行实习实训管理；
- (5) 办园规范，教育质量好，是优质托儿所、托育机构、早期教育中心。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用

严格执行江苏联合职业技术学院关于教材开发和教材选用的相关管理制度，并制定学校教材管理制度，建立由专业教师、行业专家和教科研人员参与的教材选用机制，按流程规范选用教材。

2. 图书文献配备

我校的图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括有关婴幼儿托育服务与管理专业的理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

3. 数字教学资源配备

我校一直致力于建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能够满足教学需求。

（四）教学方法

“课程思政”是高校思想政治教育的理念创新，以专业课程为有效教学载体，在“润物无声”的知识教育、能力培养中融入思想价值引领。依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及有关学情和教学资源，合理选择各种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法。坚持学中做、做中学，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略。根据内容特点和学生特点，以学生为主体，在教学组织上充分利用校内智慧教室、理实一体化教室、多媒体网络教学条件的资源。鼓励推进信息技术在教育教学中的应用，改进教学方式，达成预期教学目标。

本课程的设计理念基于工作过程的“三结合”，即理论知识与实践技能结合、课程与工作结合、教室与实训室结合。为了凸显“以学生为中心”的课堂教学理念，教学主要借助于信息化教学平台、智慧教室、智能终端、校园 WIFI 等资源开展线上线下混合式教学。

以翻转课堂、移动学习、小组合作探究为主要手段，以项目导向、任务驱动为主要途径，以信息化教学为主、传统教学为辅开展课堂教学。

（五）学习评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。学生评价应兼顾认知、技能、情感等方面，可采取观察、口试、笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，建立学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的分级分层教学质量评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

1. 基本素养评价

基本素养主要包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调等方面。依据学校学生素养评价标准执行，成绩评定由学生课程学习表现结果评价，以及第二课堂成绩单综合评价构成。

2. 专业素养评价

专业素养主要包括文化知识、专业基础、专业技能等方面。主要通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，成绩评定按照学校考试管理规定执行。

3. 顶岗实习评价

顶岗实习评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校顶岗实习管理规定执行。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、

教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

- (1) 最低毕业总学分为 140.5 学分，其中必修课 105.5 学分，选修课 35 学分。
- (2) 全国高等学校英语应用能力 B 级证书
- (3) 取得普通话水平测试等级证书（二级）合格证书。
- (4) 取得全国计算机等级考试一级证书或以上证书。
- (5) 以下三证书中至少获取一样：育婴师、保育员、1+X 幼儿照护技能证书（中级）
- (6) 完成本专业实践学习，成绩合格。
- (7) 完成毕业设计或者毕业论文，并通过毕业答辩。

十、专业建设委员会

专业建设委员会成员（方案制订人员）组成如下表。

专业建设委员会成员一览表

	序号	姓名	工作单位	职称、职务
行业企业专家				
教科研 人员				
一线教师				
学生				

十一、专业人才培养方案变更审批表

(粘贴处)

附件 1：应天职业技术学院公共素养课程教学实施要求

（一）公共素养基础课程

公共素养基础课主要包括国家行政主管部门规定必修公共基础课程，主要包括：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、党史国史、大学生心理健康、军事理论、高等数学、公共体育、高职英语、信息技术、大学语文、美育、中华优秀传统文化、创新创业基础、职业发展与就业指导等。课程以培养学生的职业思想素养、职业能力为主要目的，旨在帮助学生对自己的兴趣、性格、能力和价值观等因素进行探索，对职业世界进行探索，提升重要的职业素质，使学生拥有良好的职业素养。

表 1 公共素养基础必修课程说明表

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明
1	思想道德修养与法律基础	<p>教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、人生的青春之问 2、坚定理想信念 3、弘扬中国精神 4、践行社会主义核心价值观 5、明大德守公德严私德 6、尊法学法守法用法。 <p>教学目标：“思想道德修养与法律基础”，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，弘扬社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；有助于大学生形成正确的道德认知，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。有效地开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，以有理想、有本领、有担当为根本要求，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>能力要求：学习这门课程的主要目的是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>	<p>教学方式：</p> <p>讲授法、案例研讨法、引导自学法、专题式教学法等，根据学习内容的目的和要求不同，对基本理论知识采取案例分析训练、启发引导、项目训练等教学方法；对涉及关键能力培养方面，设计相关能力训练项目和工作任务训练，采取角色扮演、模拟情境等教学方法。</p> <p>学时学分：</p> <p>48 学时 3 学分</p> <p>开设学期：</p> <p>大一新生第一学期</p>
2		<p>教学内容：课程主要内容是介绍马克思主义中国化的两</p>	<p>教学方式：讲授式教学</p>

	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的理想信念。</p> <p>教学目标：（1）知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>（2）掌握毛泽东思想主要理论、社会主义本质理论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放理论、建设中国特色社会主义五位一体总体布局、四个全面战略布局、祖国统一、中国特色社会主义大国外交、党的建设等一系列重大理论的基本概念和基本原理。</p> <p>（3）理解并运用马克思主义立场、观点、方法看待社会现象，解决现实生活的基本问题</p> <p>能力要求：（1）具有熟练掌握本课程的基本概念，正确表达思想观点的能力。</p> <p>（2）具有明辨是非的能力。</p> <p>（3）能够运用中国特色社会主义理论和党的方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析、判断能力。</p> <p>（4）具有初步调查研究能力。</p>	<p>学时学分：64 学时 4 学分</p> <p>开设学期：第二学期开设</p>
3	形势与政策	<p>教学内容：参考教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，围绕党的理论方针、政策以及结合当前国际、国内形势的热点问题，确定形势与政策研究和讲授专题。</p> <p>教学目标：通过形势与政策教育，帮助大学生熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、社会、文化等多领域的知识和信息，从而开拓视野、构建科学合理的知识结构；帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>能力要求：具备敏锐的洞察力和理解力。通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，使大学生能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，增强大学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感；具备理性思维能力和社会适应能力。通过课程学习，提高走向社会发展的综合素质。</p>	<p>教学方式：讲授式教学</p> <p>学时学分：32 学时 2 学分</p> <p>开设学期：第一、二、三、四学期开设</p>

4	军事理论	<p>教学内容：本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，教学内容包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备。</p> <p>教学目标：让学生了解掌握军事基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>能力要求：能进行国防历史、法规、政策、公民国防权利和义务、国防建设成就的宣传；能自觉维护国家利益和安全，维护民族团结和地区和平。能正确认识当前“稳而不定”、复杂多样的战争形势。能对国内外军事形势做出正确的判断。能够运用科学的理论，对国家可能面临的安全威胁进行理性思考和全面分析，并做出正确的判断；具有对关系事物全局的、长远的、根本性的重大问题进行谋划的战略思维能力。能树立与信息化战争相适应的国防观念。能进行军事高技术的发展趋势，对未来作战的影响的宣传；能进行现代武器装备、发展趋势、对现代战争影响的宣传。</p>	<p>教学方式：讲授式教学</p> <p>学时学分：36 学时 2 学分</p> <p>开设学期：第一或第二学期开设</p>
5	大学生心理健康教育	<p>教学内容：遵循“预防为主，教育为本，突出应用，提高素质”的教学原则。</p> <p>学生学习心理健康概述；适应；自我意识；学习心理；人际交往；恋爱与性；情绪调节；挫折与压力；人格；意志力；网络；生命等主题的基本知识、技能与情感态度价值观。</p> <p>教学目标：增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性品质；对少数有心理困扰或心理障碍的大学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。</p> <p>能力要求：通过课程学习，使学生掌握自我探索技能；心理调适技能；心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、情绪调控技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能等。</p>	<p>教学方式：混合式教学</p> <p>学时学分：32 学时 2 学分</p> <p>开设学期：第一或第二学期开设</p>
6	公共体育课程模块	<p>开设《体育与健康基础》《体育选项 1》《体育选项 2》三门课程</p> <p>教学内容：遵循“以人为本、健康第一”的教学思想。学习基本的体育与健康理论知识以及田径、球类、健美操、武术等项目的基本知识、技术、技能。</p> <p>教学目标：逐步增强学生体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，</p>	<p>教学方式：分组教学、讲授式教学</p> <p>学时学分：108 学时 7 学分</p> <p>开设学期：第一、二、三、四学期开设</p> <p>选课说明：第一门课</p>

		<p>形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力和合作精神；提高个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；增强学生爱国主义热情，发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度；提高和专业特点相适应的体育素养。形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯。</p> <p>能力要求：通过课程学习，使学生具有积极参与体育活动的态度和行为；用科学的方法参与体育活动。形成正确的身体姿态，发展体能，认识身心发展的关系；正确理解体育活动与自尊、自信的关系；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志；具备与专业特点相适应的体育素养，以适应社会专业工作需要；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；学会获取社会中体育与健康的方法和知识。</p>	按自然班教学，第二、三门课任选
7	职业发展与就业指导	<p>教学内容：按照教育部下发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的文件精神，内容主要涵盖大学生职业生涯规划、求职准备、就业创业政策、报到流程、职业发展和创新创业教育等模块。</p> <p>教学目标：通过对大学生进行科学有效的职业生涯规划指导，激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提升就业能力和生涯管理能力，实现个体与职业的匹配，体现个体价值的最大化。</p> <p>能力要求：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能。</p>	<p>教学方式：主题讲座</p> <p>学时学分：16学时 1学分</p> <p>开设学期：第四或第五学期开设</p>
8	信息技术	<p>教学内容：以全国计算机一级B考试大纲为依据，主要包括：计算机基础知识、操作系统的功能和使用、文字处理软件的功能和使用、电子表格软件的功能和使用、PowerPoint的功能和使用、因特网(Internet)的初步知识和应用。</p> <p>教学目标：通过课程的学习要求学生具有微型计算机的基础知识(包括计算机病毒的防治常识)。了解微型计算机系统的组成和各部分的功能。了解操作二级系统的基本功能和作用,掌握 Windows7 的基本操作和应用。了解文字处理的基本知识,熟练掌握文字处理 Word 的基本操作和应用,熟练掌握一种汉字(键盘)输入方法。了解电子表格软件的基本知识,掌握电子表格软件 Excel 的基本操作和应用。了解多媒体演示软件的基本知识,掌握演示文稿制作软件 PowerPoint 的基本操作和应用。了解计算机网络的基本概念和因特网(Internet)的初步知识,掌握 IE 浏览器软件的基本操作和使用。</p>	<p>教学方式：任务驱动教学、讲授式教学、演示指导教学</p> <p>学时学分：64学时 4学分</p> <p>开设学期：第一、第二学期开设</p>

		<p>能力要求：具备 Windows7 操作系统的配置和应用技能；具备一定的计算机硬件基础知识和计算机组装能力；具备 Office 办公软件主要套件的实际操作技能；能够利用计算机搜集和使用网络资源。</p>	
9	高职英语	<p>教学内容：本课程分 2 学期完成，学完《高职国际进阶英语》1—2 册综合教程，每册包括 8 个单元，每单元 8 个学时，每个学期完成一册的学习任务。本课程是在高中英语知识的基础上，进一步扩大词汇量，加深语法内容，课文选材新颖，内容广泛，及知识性和趣味性于一体，每单元都有阅读技巧和写作方法介绍，特别是英语应用文的写作，内容详细，体裁全面，每课一练，能够逐步提高学生的应用写作能力。</p> <p>教学目标：通过本课程的学习，使学生对中外文化差异有初步的了解，掌握一定的英语语言知识，培养学生的英语综合应用能力，特别是培养学生阅读、翻译与其所学专业相关文章的能力和用英语就所学专业进行简单交流的能力，使学生在打好语言基本功、能用英语交流信息的同时，也掌握实际应用英语的能力，并为学生参加《高等院校英语应用能力考试》作好准备。同时增强学生自主学习能力，提高综合文化素养，以适应工作的需要。</p> <p>能力要求：本课程在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。通过本课程的学习，学生应该达到下列要求：</p> <p>(1) 词汇：认知 2800 个英语单词（包括入学时要求掌握的 1000 个词）以及由这些词构成的常用词组，对其中 1500 个左右的单词能正确拼写、英汉互译。</p> <p>(2) 语法：掌握基本的英语语法规则，在听、说、读、写、译中能正确运用所学语法知识。</p> <p>(3) 听力：能听懂涉及日常交际的结构简单、发音清楚、语速较慢（每分钟 110 词左右）的英语简短对话和陈述，</p>	<p>教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式</p> <p>学时学分：128 学时 8 学分</p> <p>开设学期：第一、第二、学期开设</p>

		<p>理解基本正确。</p> <p>(4) 阅读：能阅读中等难度的一般题材的简短英文资料，理解正确。在阅读生词不超过总词数 3%的英文资料时，阅读速度不低于每分钟 50 词。能读懂通用的简短实用文字材料，如信函、产品说明等，理解基本正确。</p> <p>(5) 写作：能运用所学词汇和语法写出简单的短文；能用英语填写表格、套写便函、简历等，词句基本正确，无重大语法错误，格式基本恰当，表达清楚。</p> <p>(6) 翻译（英译汉）：能借助词典将中等偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确，译文达意。</p>	
10	大学语文课程	<p>教学内容：遵循“突出职业要求、重视文学教育、强化应用能力、有利模块教学”的指导思想，对经典文学作品赏析、传统文化解读、实用文体写作、人际沟通交流内容进行模块化设计，培养学生基本人文素养，以适应日常交流和未来职业需求。</p> <p>教学目标：通过对学生进行全面的人文熏陶和技能训练使学生具备基本的口语表达、文本写作、组织沟通和创新能力，提升学生审美品位，掌握职业需要的语言和文学知识，能运用所学解决社会实践和生活中的问题，树立正确的人生观、价值观。</p> <p>能力要求：引导学生认识世界、了解社会、研究问题、开展工作，培养必要的管理、交际、应变、表达、分析、解决问题的能力；通过学习，培养学生阅读和鉴赏作品，获取知识的能力；通过对经典范文的学习，有助于学生突破思维定势，提高其专业学习的效果，培养学生发现问题和提出问题的能力；文字创作中的想想、灵感、幻想等形象思维活动对各项工作有重要的作用，通过形象思维训练，培养创造思维 and 创新能力。</p>	<p>教学方式：教师应根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法和自主、合作、探究的学习方式</p> <p>学时学分：32 学时 2 学分</p> <p>开设学期：第二学期开设</p>
11	党史国史	<p>教学内容：1、中国共产党的成立与毛泽东思想形成与发展的历史进程。</p> <p>2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的形成于发展的历史进程</p> <p>3、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展</p> <p>教学目标：</p> <p>知识目标：掌握马克思主义与中国实际相结合产生的毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的产生和发展的历史进程</p> <p>能力目标：能够运用毛泽东思想、邓小平理论、“三个</p>	<p>教学方式：讲授法、案例研讨法、引导自学法、专题式教学法等</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第一或第二学期开设</p>

		<p>代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的产生和发展的历史进程的历史知识解释中国革命和建设过程中以及中国特色社会主义事业建设的实践中出现的一些基本问题，并且能够运用这些基本的历史知识回答中国革命与建设事业过程中出现的基本问题。</p> <p>情感态度价值观目标：能够认同毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想作为我国我党的指导思想，并且在实际工作中坚持这些思想，自觉维护这些思想在中国特色社会主义建设事业中的历史地位与作用。</p> <p>能力要求：在思想意识形态领域自觉坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，主动同违反这些历史知识的行为与言论作坚决的斗争，让毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在建设中国特色的社会主义事业的历史过程中永放光芒。</p>	
12	创新创业基础	<p>教学内容：本课程着重介绍创新思维的主要方法，将有效的创新工具应用于创新思维解决问题的各个阶段，具有极强的实用性和操作性，从而帮助学生掌握在解决问题的不同阶段，使用不同的思维创新和决策工具。</p> <p>教学目标：使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。使学生具备必要的创业能力。掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。使学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>能力要求：具备创新精神和辩证地认识和分析创业项目能力。</p>	<p>教学方式：混合式教学、项目驱动-讲授式教学</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第五学期开设</p>
13	中华优秀传统文化	<p>教学内容：中华优秀传统文化课程融合了“人文中华”“志道据德”“依仁游艺”“温文尔雅”“生存智慧”“匠技匠心”等6个模块的内容，从历史、道德、哲学、文学、艺术、民俗、科技等层面进行全面阐述，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。</p> <p>教学目标：学生通过学习了解并掌握中华优秀传统文化的内容、性质、特点等，提升自身的人文素质、文化品位和审美情操，提升民族自信心和凝聚力，树立中华优秀传统文化的自信。同时能以理性的态度和务实的精神去继</p>	<p>教学方式：讲授式教学</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第三或第四学期开设</p>

		<p>承和发展中华优秀传统文化，形成健康积极的人生观、价值观。</p> <p>能力要求：学生能用理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化，能具有将优秀传统文化融入专业学习的意识和能力，能初步具有推动文化创新的能力。</p>	
14	美育	<p>教学内容：传授美学知识，培养审美观念和感知美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>教学目标：1、培养学生充分感受现实美和艺术美的能力。包括培养学生充分感受自然界的美，培养学生对社会美的正确观点和感受社会美的能力，培养学生感受艺术美的能力等。2、使学生具有正确理解和善于欣赏现实美和艺术美的知识与能力；形成他们对于美和艺术的爱好。</p> <p>3、培养和发展学生创造现实美和艺术美的才能和兴趣。要使学生学会按照美的法则建设生活，把美体现在生活、劳动和其他行动中，养成他们美化环境以及生活的能力和习惯。</p> <p>能力要求：通过美育，可以使具有美的理想、美的情操、美的品格、美的素养，具有欣赏美和创造美的能力等</p>	<p>教学方式：讲授式教学</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第三或第四学期开设</p>

（二）公共素养校本特色选修课程

每专业自选开设 1 门，每门课程 16 学时 1 学分。

表 2 公共素养校本特色选修课程描述

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明
1	现代企业文化	<p>教学内容：本课程主要讲述学生走向社会发展所需要的企业文化、职业道德素养等现代企业员工必备的基本内容，包括企业物质文化、企业行为文化、企业制度文化、企业精神文化、企业文化模式和跨文化管理以及企业文化的塑造与创新等内容。</p> <p>教学目标：通过教学使学生掌握企业文化的各项基本知识，具备良好的企业文化意识、职业态度、职业价值观等，提升学生的职业素养。</p> <p>能力要求：学生通过学习能够运用所学知识完善职业规划，形成科学的择业观和职业意识，不断提高对现代企业文化的认知能力，并能够运用于未来的就业中。</p>	<p>教学方式：混合式教学</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第三学期开设</p>
2	校园文化教育	<p>教学内容：校园文化教育内容涵盖什么是大学、怎样读大学、我是一个兵、我们不一样、感恩的心、青春修炼手册、学生社团与社团联合会、学业规划、我的活动我</p>	<p>教学方式：主题讲座</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p>

		<p>做主、网络有可为、平安是福十一部分内容。</p> <p>教学目标：通过校园文化教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人，让学生成为社会主义事业的可靠接班人与合格建设者。</p> <p>能力要求：让学生学生生活常识，学生生存技能，学生生命价值，学做大人，让自己的生命充满活力，为自己所处的环境带来生机，为社会创造财富和价值。</p>	<p>开设学期：第三学期开设</p>
--	--	---	---------------------------

（三）公共素养单列实训课程

公共素养单列实训课程主要包括入学教育、毕业教育、军事技能训练、劳动教育等课程。以培养学生的职业综合实践能力为主要目的，通过实践教学使学生树立正确的劳动价值观，培育学生奋斗精神、创造能力，提升职业岗位综合能力。

表 3 公共素养单列实训课程描述

序号	名称	教学内容和教学目标	教学要求说明
1	入学教育	<p>教学内容： 入学教育内容主要包含学校的发展及规划，大学的学习任务和管理模式，入学适应性教育，国防教育和安全教育。</p> <p>教学目标： 帮助学生顺利完成从中学生到大学学生的角色转变，尽快适应大学生活，引导学生养成良好的学习、生活习惯，充分利用大学优越学习条件，努力打造过硬的职业素养和竞争力。</p> <p>能力要求：通过入学教育，掌握大学学习是以自主学习为主，培养生活自理、学习自立的习惯，增强人际交往能力。</p>	<p>教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第一学期第一月</p>
2	毕业教育	<p>教学内容：内容主要包括理想信念教育、诚信感恩教育、职前教育、安全法治教育、文明离校教育和心理健康教育。</p> <p>教学目标：通过教育引导，引领毕业生坚定理想信念，明确奋斗目标，加快角色转变，增强克服困难、建功立业的信心，增强毕业生饮水思源、情系母校的意识。</p> <p>能力要求：通过毕业教育，增强毕业生的社会责任感，让学生懂得感恩，制定好自己的职业规划，引导学生文明离校，增强学生安全意识。</p>	<p>教学方式：课堂讲授、主题讲座、实地参观</p> <p>学时学分：16 学时 1 学分</p> <p>开设学期：第六学期</p>
3	军事技能训练	<p>教学内容：内容主要包括共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与展示防护训练、战备基础与应用训练。</p>	<p>教学方式：场地讲授实训</p> <p>学时学分：2 周 2 学分</p>

		<p>教学目标: 通过军事技能训练, 让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>能力要求: 通过军事训练, 掌握基本军事技能, 增强爱国主义精神, 提高大学生国防素质。</p>	<p>开设学期: 第一学期前两周</p>
4	劳动教育	<p>教学内容: 根据中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出的关于职业院校劳动教育的相关实施意见。以普及劳动科学知识、提高劳动科学素养为着眼点, 把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合, 系统提升学生的劳动素质和能力, 为实现中国梦积蓄力量。</p> <p>教学目标: 正确认识劳动的现象和本质, 深化对劳动内涵的理解与认识; 懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法, 深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论; 从理论到实践、从历史到未来, 完整学习与未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识。</p> <p>能力要求: 通过课程学习使学生从劳动品德涵养、劳动情怀培育、专业技能习得、创新创业激励、职业素养提升、劳动权益保护、劳动文化塑造、团队意识培养、未来劳动认知等方面获得多方面提升; 扩大学生关于劳动学科领域的知识面; 引导新时代大学生坚定树立马克思主义劳动观, 真正懂得劳动创造价值、劳动关乎幸福人生的道理; 真正学会劳动方法, 切实提升劳动能力。</p>	<p>教学方式: 课堂讲授、现场体验教学</p> <p>学时学分: 16 学时 1 学分</p> <p>开设学期: 第一或第二学期开设</p>