

2021 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生

三、修业年限

标准修业年限：三年

四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域或举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (831)	幼儿园教师 (20804)	幼儿园教师	● 幼儿园教师资格 ● 育婴员 ● 普通话水平测试二级甲等及以上合格证书 ● 国家计算机一级	● 幼儿园教师资格证 ● 中级育婴师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应新时代高质量学前教育发展需要，具有积极从教意愿和现代学前教育理念，掌

握科学学前教育专业知识和扎实保育教育综合能力，面向学前教育机构从事保教、管理工作的可持续发展的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 学前教育专业培养规格

要点	指标点
1. 师德规范	1.1 理解社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论的内涵，从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义。 1.2 理解党的教育方针，掌握关于幼儿生存、发展与保护的相关法律法规，具有依法执教的意识。 1.3 以立德树人为己任，遵守幼儿教师职业道德规范，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
2. 教育情怀	2.1 具有积极的从教意愿，认同幼儿园教师职业的价值。 2.2 热爱幼儿与学前教育事业，尊重幼儿的人格，具有细心、耐心和责任心，愿意做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3. 保教知识	3.1 具有幼儿教师必备的人文社会科学、自然科学素养。 3.2 理解幼儿身心发展规律和学习特点，理解幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 3.3 熟悉健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的教育目标、教育内容与组织原则，掌握幼儿园保育和教育各项工作的基本原则和常用方法，理解幼儿园教育的整合性。
4. 保教能力	4.1 能对幼儿的行为进行科学的观察、记录、分析和回应。 4.2 能依据《幼儿园教育指导纲要》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求及幼儿身心发展规律与学习特点，创设适宜的班级环境，科学规划一日生活，合理组织游戏、集体教学等活动。 4.3 能运用多种方式评价幼儿园的教育活动，并提出合理的改进建议。 4.4 掌握故事讲述、儿歌弹唱、幼儿舞蹈创编、玩教具制作等专业技能。
5. 班级管理	5.1 了解幼儿园班级的特点，理解同伴关系、师幼关系对幼儿成长的作用，掌握班级管理与家长园合作的基本方法。 5.2 初步具有建立班级常规、合理规划时间与空间、充分利用教育资源的能力。 5.3 能发挥自身的榜样示范作用，建立良好的同伴、师幼、家园关系，营造良好的班

	级氛围。
6. 综合育人	6.1 了解幼儿社会性-情感发展的特点与规律，重视培养幼儿良好意志品质和行为习惯。 6.2 理解环境、园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。 6.3 初步具有利用教育契机、整合各种教育资源对幼儿进行全面育人的能力。
7. 学会反思	7.1 具有终身学习的意识，能主动了解国内外幼儿教育改革发展的动态和趋势。 7.2 具有专业发展的意识，能制定符合个人需要的学习与专业发展规划。 7.3 初步掌握反思的方法，学会批判性地分析问题，尝试创造性地解决问题。
8. 沟通合作	8.1 了解学习共同体的作用，具有团队协作的精神，体验小组学习、专题研讨等多种形式的合作学习。 8.2 掌握沟通交流的方法，能够与幼儿园领导、同事、幼儿、家长及街道（社区）进行积极有效沟通。

六、课程体系与核心课程

（一）课程体系

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共素养基础课程和专业课程两大类构成，共 154 学分。

公共素养课程共 40 学分，由公共素养基础课程、公共素养校本特色选修课程、公共素养人文选修课程、公共素养实训课程四部分构成。公共基础课程包含公共素养基础课程、公共素养校本特色选修课程、公共素养人文选修课程、公共素养单列实训课程。公共素养基础课程主要包含毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、党史国史、大学生心理健康、军事理论、高等数学、体育与健康、高职英语、信息技术、大学语文、职业发展与就业指导等。公共素养校本特色选修课程主要包括创新创业基础、校园文化教育、中华礼仪、大学生廉洁教育，采用线上学习，每门课程 1 学分，需修满 2 学分。公共素养人文选修课程包括 50 门优质慕课，涵盖国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面内容，

采用线上学习，每门课程 1 学分，需修满 4 学分。公共素养单列实训课程主要包括入学教育、毕业教育、军事技能训练、劳动教育等课程。

专业课程共 111 学分，由专业基本技能课程、专业核心（技能）课程、专业拓展课程、专业单列实习实训课程四部分构成。其中专业基本技能课程包括教师书写、教师语言、“弹唱画跳”和现代教育信息技术 7 门课程，共 39 学分，专业核心（技能）课程包括学前儿童卫生保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、五大领域活动设计与实施、幼儿游戏、学前儿童行为观察与分析 10 门课程，25 学分，专业拓展课程有学前教育简史、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、家庭与社区教育、幼儿园课程发展等 11 门课程 21 学分。专业单列实训课程包括保育实习、游戏实训、教法课程试教、专业综合实训、教育实习和毕业设计，29 学分。

（二）专业核心课程简介

1. 学前儿童卫生与保健

教学目标：通过本课程的学习，了解幼儿人体特点及生理特征，并在此基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

内容提要：本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、幼儿营养膳食及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。

学分学时：3 学分；48 学时

2. 学前儿童发展心理学

教学目标：识记、理解和应用学前儿童发展的基本知识(基本概念和普遍性规律)，了解一些心理学派别的基本主张；能结合具体事例理解学前儿童发展心理学理论，尝试使用学到的理论分析和解释儿童发展和教育中的具体事例；初步了解儿童发展心理学的研究方法，并能与所学教育学理论进行横向联系，体会心理学与教育学相结合的思维方式。课程要求学生了解学前儿童发展心理学中的基本概念和基本原理，掌握学前儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性、社会性等方面的年龄特征和心理特点，学会用心理学的视角客观分析学前儿童的生活表现和游戏行为，从而理解儿童、尊重儿童。

内容提要：本课程内容主要包括学前儿童发展心理学主要流派、学前儿童心理发展学的主要研究方法、学前儿童身体发育与动作的发展、学前儿童认知的发展、学前儿童情感发展、学前儿童个性发展、学前儿童社会性发展等。

学分学时：3 学分；48 学时

3. 学前教育学

教学目标：本课程要求学生了解学前教育学的基本概念和基本原理，熟悉学前教育的著名教育家及其代表成果，树立科学的儿童观和教师观，掌握幼儿园教育活动、游戏活动、生活活动、家园合作、幼小衔接等方面的指导原则与策略，从而具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论知识。

内容提要：本课程内容主要包括学前教育的产生与发展，学前教育的性质、目标、内容、原则和方法，学前教育的要素，幼儿园课程与教学，幼儿园环境创设与利用，托幼机构、家庭与社会的教育合作、学前教育评价等方面。

学分学时：4 学分；60 学时

4. 学前儿童游戏

教学目标：本课程要求学生熟悉学前儿童的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握学前儿童游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。

内容提要：本课程内容主要包括学前儿童游戏的概念及基本特征，角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏等游戏类型的特点与主要功能，各类型游戏活动的设计、实施、指导和评价。

学分学时：2 学分；32 学时

5. 学前儿童语言教育

教学目标：本课程要求学生了解学前儿童语言及语言发展的基本特点，熟悉学前儿童语言活动设计的基本理论知识，掌握故事类、诗歌类、谈话类等语言活动的设计与实施要点，并通过校内外实训具备语言活动的设计、实施和评价的能力。

内容提要：本课程主要内容包括学前儿童语言的发展，学前儿童语言教育的目标和内容，学前儿童文学作品活动、学前儿童谈话活动、学前儿童阅读活动、学前儿童讲述活动等以及图书区角活动的设计、实施、指导与评价。

学分学时：2 学分；32 学时

6. 学前儿童健康教育

教学目标：本课程要求学生了解学前儿童健康的基本概念、学前儿童健康活动的目标与内容、掌握幼儿园各类健康活动的组织原则与设计要点，并通过校内外实训具备设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的的能力。

内容提要：本课程主要包括健康教育的意义和学前儿童健康的标志，学前儿童健康活动的目标、内容，各类型健康活动以及生活区角活动的设计、实施、指导与评价。

学分学时：2 学分；32 学时

7. 学前儿童科学教育

教学目标：本课程分为科学活动和数学活动，要求学生了解幼儿园科学领域的集体教育活动和区域活动设计的基本理论知识，掌握四种科学活动和五种数学活动的设计要点，并通过校内外实训具备设计、实施和评价幼儿园科学活动的的能力。

内容提要：本课程主要包括幼儿科学与数学发展，学前儿童科学与数学活动的目标、内容，各类型科学与数学活动以及益智区角、探究区角活动的设计、实施、指导与评价。

学分学时：3 学分；48 学时

8. 学前儿童艺术教育

教学目标：本课程分为美术活动和音乐活动两部分，要求学生熟悉学前儿童美术活动和音乐活动的一般流程，掌握学前儿童美术活动和音乐活动的设计方法与实施要点，并通过校内外实训具备艺术活动的设计、实施和评价能力。

内容提要：本课程主要包括幼儿美术与音乐发展，学前儿童美术与音乐活动的目标、内容，各类型美术与音乐活动以及美术区角、音乐区角活动的设计、实施、指导与评价。

学分学时：3 学分；48 学时

9. 学前儿童社会教育

教学目标：本课程使学生进一步熟悉学前儿童社会性发展的基本规律，领会学前儿童社会教育的基本理念；了解学前儿童社会教育目

标制定的依据和结构，学前儿童社会教育内容选择的依据和范围；熟练掌握学前儿童社会教育活动的设计与组织策略，并通过校内外实训具备设计、实施和评价幼儿园社会活动的能力。

内容提要：本课程主要包括学前儿童社会性发展，学前儿童社会教育的目标和内容，学前儿童社会活动的设计实施、指导与评价。

学分学时：2 学分；32 学时

10. 学前儿童行为观察与分析

教学目标：本课程要求学生理解儿童行为观察与分析这一工作的意义，掌握观察的方法、记录的方法、分析的方法、回应的方法，通过实际的儿童行为观察与分析，树立儿童行为观察与分析的意识，形成儿童行为观察与分析的习惯，进一步加深对儿童发展基本规律与特点的理解。

内容提要：本课程主要包括儿童行为观察与分析的意义，工作流程，具体的观察、记录、分析与回应的方法，学习故事、COR、成长档案袋等的基本特点与实施。

学分学时：2 学分；32 学时

七、教学进程总体安排

（一）专业学时分配表

表 3 学前教育专业学时分配

项目	学分	学时数	百分比 (%)	教学活动安排					
				第一学年		第二学年		第三学年	
				18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周
公共素养课程	40	644	25.8%	240	252	68	52	32	0
专业基本技能课程	39	624	22%	136	168	136	152	32	0

专业核心（技能）课程	25	400	14%	48	96	112	112	32	0
专业拓展课程	23	368	13%	0	0	96	96	176	0
单列实训实习课程	29	764	27%	72	72	36	24	112	448
总计	156	2800	100%	496	588	448	436	384	448

表 3 学前教育专业教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	学分学时安排				第一学年		第二学年		第三学年		考核形式
				学分	总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
公共素养课程	JC600011B	思想道德修养与法律基础	必修	3	48	42	6	12*4						考试
	JC600021B	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	64	48	16		16*4					考试
	JC600031B	形势与政策	必修	2	32	32	0	8	8	8	8			考查
	JC600041B	军事理论	必修	2	36	36	0		18*2					考查
	JC600051B	大学生心理健康	必修	2	32	16	16	16*2						考查
	JC600061B	公共体育	必修	7	112	0	112	12*2	16*2	14*2	14*2			考查
	JC600071B	职业发展与就业指导	必修	1	16	8	8					8*2		考查
	JC600081B	信息技术	限选	4	64	16	48	12*4	2*8					考试
	JC600091X	高职英语	限选	8	128	128	0	16*4	16*4					考试
	JC600111X	大学语文	限选	2	32	32	0		16*2					考查
	JC600121X	党史国史	限选	1	16	16	0	8*2						考查

	JC600131X	*创新创业基础	限选	1	16	16	0					8*2		考查/ 混合
	JC600141X	*中华优秀传统文化	限选	1	16	16	0				8*2			考查/ 混合
	JC600151X	*美育	限选	1	16	16	0			8*2				考查/ 混合
	JC600161X	*公共素养校本特色选修课程	任选	1	16	16	0			8*2				考查/ 混合
	小计			40	644	438	206	240	252	68	52	32	0	
专业基本技能课程	JY570014B	幼儿教师语言技能	必修	4	64	16	48		16*2	16*2				考查
	JY570024B	教师书写	必修	2	32	8	24	8*1	8*1	8*1	8*1			考查
	JY570034B	现代教育技术	必修	3	48	16	32				16*3			考查
	JY570044B	乐理与视唱	必修	4	64	32	32	16*2	16*2					考查
	JY570054B	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	必修	10	160	32	128	16*2	16*2	16*2	16*2	16*2		考查
	JY570064B	舞蹈基础与幼儿舞蹈	必修	8	128	32	96	16*2	16*2	16*2	16*2			考查
	JY570074B	美术基础与幼儿美术创作	必修	8	128	32	96	16*2	16*2	16*2	16*2			考查
	小计			39	624	168	456	136	168	136	152	32		
专业核心（技能）课程	JY570083B	学前儿童卫生与保健	必修	3	48	32	16	16*3						考试
	JY570093B	学前儿童发展心理学	必修	3	48	32	16		16*3					考试
	JY570103B	学前教育学	必修	3	48	32	16		16*3					考试
	JY570113B	学前儿童健康教育	必修	2	32	16	16			16*2				考试
	JY570123B	学前儿童语言教育	必修	2	32	16	16				16*2			考试
	JY570133B	学前儿童社会教育	必修	2	32	16	16					16*2		考试
	JY570143B	学前儿童科学教育	必修	3	48	24	24			16*3				考试
	JY570153B	学前儿童艺术教育	必修	3	48	24	24				16*3			考试
	JY570163B	学前儿童行为观察与分析	必修	2	32	16	16				16*2			考试
	JY570173B	学前儿童游戏	必修	2	32	16	16			16*2				考试

			修											
	小计			25	400	224	176	48	96	112	112	32		
专业拓展课程	JY570185X	学前教育简史	限选	2	32	24	8			16*2				考查
	JY570195X	幼儿园环境创设	限选	3	48	16	32					16*3		考查
	JY570205X	儿童文学	限选	2	32	24	8			16*2				考查
	JY570215X	幼儿园班级管理	限选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570225X	家庭与社区教育	限选	2	32	16	16				16*2			考查
	JY570235X	幼儿园课程概论	限选	2	32	16	16				16*2			考试
	JY570245X	学前教育研究方法	限选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570255X	幼儿教师专业发展	限选	1	16	16	0					16*1		考查
	JY570265X	幼儿教师职业道德规范与学前教育政策法规	限选	1	16	16	0					16*1		考查
	JY570275X	幼儿常见疾病防治	任选	2	32	16	16			16*2				考查
	JY570285X	儿童膳食与营养	任选	2	32	16	16				16*2			考查
	JY570295X	儿童发展评估与指导	任选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570305X	0-3岁婴幼儿发展	任选	2	32	16	16			16*2				考查
	JY570315X	0-3岁婴幼儿活动设计与指导	任选	2	32	16	16				16*2			考查
	JY570325X	托育机构环境创设	任选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570335X	蒙台梭利教学法	任选	2	32	16	16			16*2				考查
	JY570345X	奥尔夫教学法	任选	2	32	16	16				16*2			考查
	JY570355X	学前儿童英语教育	任选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570365X	儿童创意美术	任选	2	32	16	16			16*2				考查
	JY570375X	幼儿舞蹈创编	任选	2	32	16	16				16*2			考查

	JY570385X	儿童机器人编程	任 选	2	32	16	16					16*2		考查
	JY570395X	学前融合教育	任 选	2	32	16	16			16*2				考查
	JY570405X	儿童沙盘	任 选	2	32	16	16				16*2			考查
	JY570415X	儿童感统训练	任 选	2	32	16	16					16*2		考查
	小计			23	368	208	160	0	0	96	96	176	0	
单列实训 实习课程	JC600014B	*入学教育	必 修	1	(16)	(16)	0	(16)						考查
	JC600024B	*毕业教育	必 修	1	(16)	(16)	0				(16)			考查
	JC600034B	军事技能训练	必 修	2	56	0	56	2*28						考查
	JC600044B	劳动教育	必 修	1	16	8	8		8*2					考查
	JY570423B	保育实习	必 修	2	32	0	32		2 周					考查
	JY570433B	游戏实训	必 修	1	28	0	28			1 周				考查
	JY570443B	*教法课程试教	必 修	1	(16)	0	(16)			(8)	(8)			考查
	JY570453B	专业综合实训（教 育实习）	必 修	2	56	0	56					2 周		考查
	JY570463B	顶岗实习	必 修	14	392	0	392						14 周	考查
	JY570473B	毕业设计	必 修	4	64	0	64						4 周	考查
	小计			29	764	40	724	72	72	36	24	112	448	
总计				156.0	2800	1078	1722	496	588	448	436	384	448	
说明	第 1 学期新生军事技能训练 2 周，考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 16 周； 第 2-4 学期考试 1 周，法定节假日 1 周，实际教学周为 18 周； 第 6 学期校外教育实习安排 14 周，周课时 28 节；毕业设计安排 4 周。 标注“*”课程不占课内教学周课时；“（ ）”内课程不占课内课时。 本专业总课时为 2800 节，其中课内总课时为 2688 节，实践总课时为 1722 节；实践课程学时占总课时的比为 61.5%；专业课程占课内总课时的比例为 73%。 毕业条件：必修学分达到 118 分，选修学分达到 38 分。													

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与专任教师比例不高于 25:1（不含公共课），双师素质教师占专业教师比例不低于 80%。专任教师要求具有良好的师德，爱岗敬业，为人师表，遵纪守法；具有学前教育学、心理学、钢琴、舞蹈、声乐等相关专业研究生及以上学历；具有高校教师资格；具有扎实的学前教育学、学前心理学、学前卫生与保育、五大领域等相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与企业实践，每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展情况，能密切联系行业企业。

课程负责人原则上应具有中级及以上职称，能够较好地把握行业技术发展趋势，具有高超的技能水平。

兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和“工匠精神”，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和技能水平，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务的技术人员、企业管理人员等。

（二）教学设施

普通理论课程教室备有多媒体设备、投影仪、无线网络等。本专业设有保育技能实训室、幼儿园模拟教室、舞蹈实训室、电钢实训室、美术美工实训室等专业实训室。师范生通用实训室有微格教室、录播教室、演播厅、机房等。学校设置了严格的教室与实训室管理制度，分工明确，责任到人，满足学生专业学习与技能训练的需求。

（三）教学资源

1. 教材选用

专业课程按照学校教材管理规定，均选择国家规划教材，自选、自编教材均立项审批审核通过后使用。备有其它出版社优秀教材和本科教材作参考。

2. 图书配备

学校图书馆拥有多种载体的文献信息资源，现有馆藏纸质图书近 100 万册。每学期专业根据建设要求购置相关书籍，满足学生专业学习、查阅资料和阅读需求。

3. 数字资源

学校引进了 CNKI 中国知网全文数据库、移动图书馆、超星电子书、博看电子期刊、百度文库等各类国内优秀的数据库资源，积极建设并不断优化在线课程资源库。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生情况与教学资源，倡导因材施教、按需施教，坚持做中学、做中教。采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，在原有多媒体平台的基础上，加入慕课、微课、翻转课堂等新型教学手段，使教学内容丰富，表现形式多样，变粉笔黑板式教学为现代电子教学，使过去因没有实物对象而抽象难学的内容变得具体、形象生动，实现学校培养与岗位需求之间的无缝对接。

（五）学习评价

改革和完善教学评价标准和方法，强调教学过程的质量监控。建立兼顾认知、技能、情感等方面，采取笔试、技能操作、职业技能竞赛、职业资格考试及鉴定等评价方式，由学校、合作企业和其他社会组织等共同参与的教育质量多方互动评价机制，形成多元主体评价与过程评价相结合的分级分层教学质量评价体系，对学生的文化知识、专业知识、专业技能、职业素质、创业能力等多方面进行评价，突出技能和规范标准化及熟练化的考核。

1. 基本素养评价

基本素养主要包括品德素养、团队合作、敬业精神、组织协调等方面。依据学校学生素养评价标准执行，成绩评定由学生课程学习表现结果评价，以及第二课堂成绩单综合评价构成。

2. 专业素养评价

专业素养主要包括专业基础、专业技能等方面。主要通过学生课程学习的作业、课堂提问、出勤、考试、技能考核等进行过程评价和结果评价，成绩评定按照学校考试管理规定执行。对于学前儿童卫生与保健、学前教育学、学前儿童发展心理学等理论类课程建议过程评价和结果评价的比例为 3:7 左右；对于教法类等“理论+实操”类课程，建议过程评价和结果评价的比例为 5:5 左右；对于钢琴技能与幼儿歌曲弹唱等以实践为主的课程，建议过程评价和结果评价的比例为 7:3 左右。

3. 园所实习实训评价

园所实习实训评价以实习单位为主，通过实习考勤、实习记录、实习报告、实习表现等方面，结合实习指导教师的评价对学生进行综合评价，成绩评定按照学校实习管理规定执行。

（六）质量管理

1. 根据学校专业建设标准，建立校、院两级专业诊断与改进工作机制，成立由企业专家、教育专家和骨干教师组成的专业建设委员会，指导专业建设，完善专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学工作规范和主要教学环节标准完善学院教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效促进专业建设、课程改革、团队建设和人才培养，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，形成诊改工作机制，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(1) 最低毕业总学分为 156 学分，其中必修课 118 学分，选修课 38 学分。

(2) 取得普通话水平测试等级证书（二级及以上）合格证书。

(3) 取得江苏省计算机等级考试一级及以上证书。

(4) 取得英语水平测试三级 B 及以上证书。

(5) 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。